

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE VIȘTEA DE JOS 2024-2029

*Aprobat în ședința C.A.
din 16.09.2024*



VIȘTEA DE JOS 2024

CUPRINS

ARGUMENT CONTEXT LEGISLATIV

I. PREZENTARE

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT
2. SCURT ISTORIC
3. DATE DE IDENTIFICARE
4. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

II. ANALIZĂ

1. ANALIZA SWOT
(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)
2. ANALIZA P.E.S.T

III. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

IV. ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE

V. PLANURILE OPERAȚIONALE

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2024-2029 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Viștea, Primăria Viștea, Inspectoratul Școlar Județean Brașov.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, rezultatele sondajului efectuat în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale - parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației Naționale și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2024-2025.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să asigure șanse egale pentru toți, formarea personalității creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul secundar.

Proiectele derulate în ultimii ani de Școala Gimnazială Viștea de Jos, ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor, toate spre o dimensiune europeană.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională se elaborează în temeiul schimbării legii Educației, din data de 02.09.2023 intrând în vigoare Legea 198/2023. De asemenea, analiza SWOT suferă modificări considerabile din prisma rezolvării anumitor puncta slabe și atingerii obiectivelor și Țintelor propuse.

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

Legea nr. 198 / 2023 ;

- Codul Muncii nr. 53/2003 cu modificările și completările ulterioare;
- OUG 53/2017 completare la Legea 53/2003
- Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului nivel gimnazial
- Statutul elevului OMEN 4.742/2016
- OMEN 4183/2022 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare
- Hotărârea 631/2022 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație

ECHIPA DE LUCRU

care a contribuit la revizuirea proiectului și va urmări rezultatele înregistrate:

Cârje Alina Ileana – *director*

Grama Iuliana- *responsabil CEAC*

Grapă Cristiana- *responsabil Comisia Curriculum*

Șuteu Magdalena- *responsabil CMDFCD, membru CA*

Dima Sorin – *responsabil comisie disciplină, membru CA*

Cărăbuș Adriana- *secretar*

Ioani Florin- *primar*

Cînduleț Marius- *reprezentant Consiliu Local*

Stanciu Alexandra- *reprezentantul Comitetului de Părinți pe școală*



1. PREZENTARE

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială Viștea de Jos funcționează în comuna Viștea, sat Viștea de Jos, având în componență structurile arondate:

- Grădinița Viștea de Jos
- Școala Gimnazială Viștea de Jos – clasele CP- VIII

Comuna Viștea

Comuna Viștea este situată în vestul județului Brașov, fiind transversată de Drumul Național 11a km 255. la 95 km de municipiul Brașov, la 22 km vest de municipiul Făgăraș și la 12 km N-E de Orașul Victoria.

Comuna Viștea este alcătuită din sate de mărime mijlocie, totalizând un număr de aproximativ 2500 de locuitori, astfel:

- Sat Viștea de Jos
- Sat Rucăr
- Sat Olteț
- Sat Viștea de Sus
- Cătunul Viștișoara

Comuna Viștea se învecinează cu:

- Județul Argeș- la sud
- Comuna Ucea- în vest
- Sat Bruii, județul Sibiu- în nord
- Comuna Voila și Drăguș- în est

Relieful comunei este deluros , în zona depresionară a Țării Făgărașului, fiind brăzdat de apele pârâurilor Viștișoara și Viștea Mare ce izvorăsc din impozantul versant al Munților Făgăraș, Muntele Viștea Mare.

Ocupația principală a locuitorilor este agricultura sau prestarea de servicii comerciale, iar în ultima perioadă s-a observat dezvoltarea construcțiilor pe raza comunei.

2. SCURT ISTORIC

Satul Viștea de Jos este o veche așezare românească datată din secolul al XV-lea fiind atestat faptul că în urmă cu 200 de ani a fost comună grănicerească.

Satul este cunoscut în zonă datorită preocupării localnicilor de a păstra tradiția și de a valorifica importante elemente de folclor, primite din generație în generație de la strămoșii lor. Localnicii s-au făcut remarcați prin promovarea costumului și portului popular, din rândul acestora remarcându-se cunoscute nume ale folclorului românesc, artiști consacrați pe plan local, regional și național, foști elevi ai școlii. Acești oameni remarcabili sunt mereu o sursă de promovare a satului ce i-au crescut, menționând această zonă ori de câte ori au ocazia.

Școala Gimnazială Viștea de Jos a fost dată în folosință în anul 1956, în același local în care funcționează în prezent, fiind reabilitată în anul 2006. De-a lungul timpului unitatea de învățământ s-a remarcat prin Școala de Arte și Meserii, unică în Țara Făgărașului, care a instruit multe generații în descoperirea abilităților folosite pentru a-și crea un drum în viață, generații ce au ajutat la creșterea economică a țării din acea vreme.

Documentele care atestă funcționarea școlii din Viștea de Jos datează de la 1828 când pentru „școala comunală germană se deschide la ordinul Consiliului de război imperial o *Carte de Aur* în care se introduc numele elevilor cu purtări alese și spor în studii” (*Mariana Șandru-Viștea de Jos, schiță monografică. Făgăraș, 2006.*)

La școala din Viștea de Jos de la 1871 și-au lăsat o parte din sufletul lor învățătorii și profesorii:

Gheorghe Muntean	Augustin Șandru	Lucia Târziu
Nicolae Stanciu	Ioan St. Dumitrescu	Gheoghe Cînduleț
Nicolae Bîrsan	Ioan Ciocan	Ion Radu
Gavrilă Pop	Raisa Priliev	Olimpiu Borzea
Ion Oană	Alexandru Rubțov	Ana Hașegan
Victor Lazăr	Nicolae Șandru	Nicolae Hașegan
Ilie Mateiaș	Gheoghe Țarog	Marius Moga
Ioan Bărbat	Eugen Grama	Ilie Solomon
Elena Barițiu	Nicolae Heroiu	Gheorghe Gorun
Gheorghe Boeriu	Pr. Pavel Borzea	Maria Solomon
Radu Georgescu	Teodora Harteia	Gheorghe Bica
Ioan Georgescu	Cleopatra Bolfum	Șandru Gheorghe

Școala Gimnazială Viștea de Jos a fost dată în folosință în anul 1956, în același local în care funcționează în prezent, fiind reabilitată în anul 2006. De-a lungul timpului unitatea de învățământ s-a remarcat prin Școala de Arte și Meserii, unică în Țara Făgărașului, care a instruit multe generații în descoperirea abilităților folosite pentru a-și crea un drum în viață, generații ce au ajutat la creșterea economică a țării din acea vreme.

Conducerea actualei școli a fost asigurată de următorii profesori:

1. 1952-1958 Bica Gheorghe- profesor matematică
2. 1958-1962 Pachețac Gheorghe- profesor matematică
3. 1962-1964 Radu Ioan- profesor istorie
4. 1964-1968 Cânduleț Gheorghe- profesor lb. română
5. 1968-1971 Moga Marius- profesor istorie
6. 1971-1974 Hașegan Nicolae- profesor lb. română
7. 1974-1984 Solomon Maria- profesor biologie
8. 1984-1989 Comanici Olimpia- profesor lb. română
9. 1989- 2004 Sofonea Ioan- profesor matematică
10. 2004-2014 Șandru Gheorghe- profesor matematică

Menționăm că actualul local de școală a fost construit în perioada 1952-1956 sub îndrumarea prof. Bica Gheorghe, directorul școlii, ajutat de ing. Cârje Victor, fiu al satului, fost ministru adjunct al Construcțiilor în acea perioadă.

Cultura organizațională

- Este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atasamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.
- Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

- Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Comunitatea locală

- Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.
- Relațiile cu părinții elevilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii.
- Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii.
- Școala are relații de parteneriat cu Poliția din comună în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delinvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

2.DATE DE IDENTIFICARE

Nivel de învățământ : preșcolar, primar și gimnazial

Limba de predare Română

Număr de grupe/clase 2 grupe/ 5 clase primar / 4 clase gimnazial – total – 11 clase

Număr cadre didactice: 2 educatoare/5 învățătoare/10 profesori

Număr c.d. auxiliar Secretar-0,5/ contabil – 0,5/ mediator școlar 1,00/ informatician 0,5 – total – 2,5

Număr nedidactic femei de serviciu – 2/muncitor întreținere– 1 – total 3

Distribuția colectivelor de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
Preșcolar, din care	grupa mică	1	14	zi	română
	grupa mijlocie		14	zi	română
	grupa mare	1	12	zi	română
	Total	2 grupe combinate	40		
Primar, din care	cl. pregătitoare	1	20	zi	română
	cl. I	1	19	zi	română
	cl. a II-a	1	16	zi	română
	cl. a III-a	1	16	zi	română
	cl. a IV-a	1	17	zi	română
	Total	5	88		
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	1	14	Zi	română
	cl. a VI-a	1	17	Zi	română
	cl. a VII-a	1	12	Zi	română
	cl. a VIII-a	1	13	zi	română
	Total	4	56		



	Total	11	184		
--	-------	----	-----	--	--

Posturi / norme didactice în școală (an școlar 2023-2024):

Numărul total de cadre didactice	Numărul de norme întregi / posturi	Numărul de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ / procent din număr de persoane norme întregi, după caz	Număr de titulari procent din număr de norme întregi posturi	Numărul de cadre calificate procent din număr de cadre didactice	Modalitatea angajării pe post
19	9	13(68%)	6(31%)	16(84%)	concurs

Indicatori privind situația la învățură și disciplină la sfârșitul ultimilor doi ani școlari

Evaluare națională	2021-2022	2022-2023
Clasa a VIII-a- promovabilitate	62,5%	50%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

NUMĂR PERSONAL DIDACTIC CALIFICAT					NUMĂR PERSONAL DIDACTIC NECALIFICAT
Cu doctorat	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT	DEBUTANT	
-	5	6	3	2	3

II. ANALIZĂ

1. Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe (S), oportunități (O) și amenințări (A) pentru toate segmentele unității școlare :

II.1.1 Oferta curriculară

II.1.2 Resurse umane

II.1.3 Resurse materiale și financiare

II.1.4 Relația cu comunitatea

II.1.1 Oferta curriculară

Puncte tari

- școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice) ;
- curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operaționale specifice ;
- existența unor proceduri specifice și a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDS opțional, a schemelor orare și a orarelor
- desfășurarea în școală a pregătirii orelor suplimentare pentru evaluarea națională
- existența fișelor pentru disciplina opțională avizate de către CA
- surse informaționale bogate
- orele de TIC se desfășoară într-un laborator corespunzător.

Puncte slabe

- unele cadre didactice nu se implică suficient în cadrul comisiilor, nu doresc responsabilitatea coordonării acestora, se complac în poziția de membri.

Oportunități

Elaborarea unei oferte educaționale diversificate și complexe care să satisfacă nevoile elevilor

Amenințări

- implementarea într-un timp scurt a schimbărilor ce se aduc Legii Educației

II.1.2 Resurse umane

Puncte tari

-începând cu acest an școlar, există profesor calificat la disciplina educație fizică și sport-nivel primar și gimnazial.

- disponibilitatea cadrelor didactice cu experienta în a ajuta și îndruma cadrele didactice tinere;
- buna colaborare dintre cadrele didactice și atmosfera plăcută necaracterizată de conflicte ;
- dorința de autodepășire ;
- dorința de perfecționare a carierei didactice ;
- personal didactic auxiliar tânăr,cu dorință de aprofundare și învățare ;
- organizarea concursului pentru ocuparea posturilor ramase neocupate după 9 septembrie în școală;

Puncte slabe

- majoritatea cadrelor didactice sunt navetiste ;
- cadre didactice care predau în mai multe școli;
- lipsa unui consilier școlar/psiholog din partea CJRAE permanent în școală.

Oportunitati

- existenta cadrului legal ce ofera posibilitatea organizarii concursurilor de ocupare a posturilor vacante sau temporar vacante în școală ;
- descentralizarea procesului managerial în realizarea politicii de personal ;
- foarte buna colaborare cu primarul localitatii si Consiliul Local ;

Amenințări

- constrangerile legate de numarul de norme didactice din partea MEN si al ISJ Brașov;
- slaba finanțare a procesului de învățământ prin aplicarea costului standard per elev.
- schimbarile dese aduse legii educatiei

II.1.3 Resurse materiale si financiare

Puncte tari

- dotarea materiala foarte buna a cladirii scolii si gradinitei ;
- dotare cu mijloace TIC atat pentru elevi cat si pentru cadrele didactice si didactice auxiliare
- conexiuni la internet cu acces pe cablu si radio din scoala si gradinita ;
- programului scolii intr-un singur schimb ;
- aprovizionarea cu materiale consumabile asigura necesarul pregatirii activitatilor de catre cadrele didactice si elevi ;
- aprovizionare cu materiale igienico-sanitare ofera posibilitatea realizarii igienizarii zilnice de catre personalul nedidactic ;
- proiectul de buget aprobat de catre Consiliul Local asigura acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale scolii
- cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta in proportie de 100% ;
- incadrarea cheltuielilor in prevederile bugetare si respectarea legislatiei privind achiziitiile publice ;
- transparenta in folosirea resurselor financiare ale scolii (atat bugetare cat si extrabugetare) ;
- intocmirea si respectarea planului de achizitii al scolii ;
- realizarea inventarului scolii pe baza instructiunii de lucru specifice ;

Puncte slabe:

- Neacoperirea integrală a salariilor finanțate din costul standard**

Oportunități

- Atragerea de sponsorizări pentru a acoperi anumite cheltuieli.

Amenintari

- subfinatarea sistemului de invatamant ;
- restrictiile impuse de legislatia in vigoare privind achizitionarea obiectelor de inventar;

II.1.4 Relații cu comunitatea

Puncte tari

- existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza localității (Consiliul Local Viștea, Parohia Ortodoxa Viștea de Jos, Postul de Poliție Viștea, Dispensarul local) ;
- constituirea și funcționarea Comitetului Reprezentativ al Părinților ;
- funcționarea Consiliului de Administrație în baza prevederilor OMEN 6223/2023;

Puncte slabe

- slăbii interesul unor părinți de a participa la ședințele organizate la nivelul școlii sau al clasei;
- inexistența unor parteneriate cu instituții de cultură de pe raza județului ;

Oportunități

- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu instituții publice ;
- legislația, metodologia și adresele ISJ Brașov privind săptămâna de activități extracurriculare

Amenințări

- lipsa resurselor financiare a unora dintre potențialii parteneri ;
- slăbii implicare a unora dintre instituțiile locale în parteneriate ;
- agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate.

1. Analiza PEST

2.1.Factori politico-legali

Legislația în vigoare permite realizarea angajărilor în școală numai în anumite limite și potrivit Metodologiei de mobilitate a personalului didactic din învățământ. Pe de altă parte nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe profesionale scăzute sau nu permite reorientarea spre alte domenii ale celor care nu obțin calificative anuale satisfăcătoare.

La nivel local, Consiliul Local manifestă interes față de activitatea școlii, sunt receptive la toate propunerile venite și și-au numit reprezentanții Consiliului Local în Consiliul de

Administrație și în cadrul CEAC. Nu exista presiuni din partea organizațiilor locale pentru implicarea școlii în activități de propaganda politică.

1.2 Factori economici

Activitatea economica la nivel de localitate se reduce la activitățile din agricultură (fie ca producători individuali în cultura mare sau legumicultura, fie ca angajați la diferite societăți agricole), la activități de comerț (societăți comerciale pentru vânzarea unor produse alimentare sau de uz casnic și de materiale de construcții). Datorită faptului că majoritatea societăților din localitate se bazează pe comercializarea produselor iar puterea de cumpărare este mică, aceste firme au posibilități reduse de sponsorizare.

La nivel de localitate politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se resursele bugetare necesare desfășurării procesului educațional în foarte bune condiții atât prin finanțarea de bază cât și prin finanțarea complementară prin care se asigură lucrări de investiții în școală. La nivelul școlii nu există o asociație a părinților care să contribuie cu resurse financiare la dezvoltarea bazei materiale a școlii. Există posibilitati reduse la nivel de localitate pentru realizarea de sponsorizari pentru scoala. In general, majoritatea familiilor nu au un buget care să asigure resursele necesare pregătirii copilului pentru școală și susținerea activității acestuia. Totodată, scăderea veniturilor unor familii crează demotivarea elevilor. Se crează discordanțe destul de mari între posibilitățile unor familii cu elevi în școala și altele, vizibile în achiziționarea unor auxiliare didactice, participarea la unele activități extracurriculare de tipul excursiilor sau vizitelor, ceea ce este în defavoarea colectivului de elevi.

2.3. Factori socio-culturali

La nivelul localității întâlnim o atitudine pozitivă față de muncă a majorității locuitorilor. Cei care se află în somaj sau nu au un loc de muncă încearcă să își completeze veniturile prestând diferite activități ocazionale în agricultură sau construcții. Pe raza comunei întâlnim un număr mare de persoane care primesc ajutor social.

Dacă nu găsesc de lucru în localitate, foarte multe persoane fac naveta în localitățile mai dezvoltate din zonă, la Făgăraș sau Victoria, pentru un loc de munca.

Rata natalității la nivel de localitate, rata natalității este foarte redusă ; după ultimul recensământ realizat populația școlară este în continuă scădere

Majoritatea elevilor provin din familii având studii medii. Sursele de informare ale familiei provin în mare parte de la emisiunile TV și într-o mică măsură de la presa scrisă sau internet. În comunitatea locală conviețuiesc armonios familii de români și romi ; nu există absolut nicio problemă etnică.

Coexistența pașnică între membrii comunităților religioase este caracterizată prin toleranță și înțelegere între aceste grupuri religioase ; în școală există cadre didactice și elevi cu culte religioase diferite dar nu au fost niciodată conflicte pe teme religioase ;

2.4. Factori tehnologici

În localitate există tipuri de conexiuni la internet; aproape toate gospodăriile din localitate au televiziune prin cablu sau prin satelit (DOLCE/ DIGI/ TELEKOM) ;

-70% dintre elevii școli au acasă un calculator la care în general se joacă ;

-95% din familiile elevilor și chiar elevii au cel puțin un telefon mobil pe abonament și cartela.

III. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială Viștea de Jos urmărește:

1. Dezvoltarea competențelor prevăzute de curriculum pentru toți elevii prin utilizarea informației, pentru a fi deschiși spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.
2. Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
3. Integrarea în viața școlii a elevilor expuși excluziunii sociale și reducerea riscului de abandon școlar.
4. Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, la formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.
5. Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Viștea de Jos vizează integrarea socio-economică a elevilor propunându-și , în calitate de furnizor al educației, să fie un autentic loc al învățării, să accepte noutatea și inovația și să fie răspunzătoare în fața comunității pentru calitatea ofertei educaționale.

IV. Ținte și obiective strategice

La nivelul unității de învățământ se disting următoarele ținte strategice ce urmează a fi urmărite pe parcursul derulării proiectului de dezvoltare instituțională:

1. Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice
2. Dezvoltarea parteneriatului școala-familie-comunitate
3. Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene prin proiecte specifice
4. Integrarea și crearea unei stări de bine pentru preșcolarii/ elevii proveniți din grupuri dezavantajate și/sau a elevilor cu cerințe educaționale speciale
5. Recompensarea elevilor capabili de performanță școlară și promovarea reușitelor acestora în comunitate cât și în afara ei
6. Atragerea grupurilor de etnie rromă prin programe de înlăturare a absenteismului sau a abandonului școlar
7. Propunerea, implementarea și proiectarea unor planuri ameliorative pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării
8. Promovarea imaginii școlii în comunitate

9. Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientată către satisfacția beneficiarilor educaționali

Tinta 1 Asigurarea unui demers instructiv-educativ de calitate prin reconsiderarea modului de abordare a activității de către cadrele didactice:

Obiective:

- Reconsiderarea demersului didactic în vederea aprofundării metodelor activ-participative, a învățării centrate pe elev
- Asigurarea încadrării personalului didactic cu cadre didactice calificate
- Folosirea tuturor resurselor materiale în procesul de predare- învățare- evaluare pentru a-i face pe elevi interesați de ora de curs.

Tinta 2 Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate

Obiective:

- Integrarea beneficiarilor educației ca parte activă în luarea deciziilor la nivelul instituției de învățământ
- Organizarea ședințelor cu părinții la nivelul conducerii unității sub forma unor traininguri cu scopul de a discuta anumite teme ca *"Eșecul școlar"*, *"Comunicarea eficientă cu copii"*, *"Prevenirea violenței domestice și școlare"*, *"Adaptarea școlară a elevilor"*.
- Organizarea unui program de audiențe pus la dispoziția elevilor, părinților, comunității
- Înființarea unui loc în școală numit *Colțul încrederii* menit să preia de la elevi problemele cu care aceștia se confruntă sau situații prin care le-au fost încălcate drepturile copilului spre a încerca găsirea de soluții și restabilirea sentimentului de bunăstare.
- Promovarea principiului transparenței în toate domeniile unității de învățământ

Tinta 3 Promovarea și dezvoltarea dimensiunii europene și a multiculturalismului prin proiecte specifice

Obiective:

- Îmbunătățirea calității învățământului prin realizarea unor schimburi de experiență și bune practici cu profesori și elevi din instituții similare din străinătate
- Formarea și dezvoltarea unui spirit de respect față de valorile europene prin încurajarea toleranței și a dialogului intercultural
- Implicarea activă a partenerilor sociali la viața școlară prin stabilirea unor relații de parteneriat cu părinții elevilor și cu comunitatea locală.
- Promovarea valorilor europene dezvoltate în școală: principiul egalității de șanse , motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, cooperarea directă a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale

Tinta 4 Integrarea și crearea unei stări de bine pentru preșcolarii/ elevii proveniți din grupuri dezavantajate și/sau a elevilor cu cerințe educaționale speciale

Obiective:

- Colaborarea permanentă cu cabinetul de asistență psihopedagogică pentru aplicarea măsurilor de integrare a elevilor proveniți din medii neprielnice învățării
- Consilierea părinților elevilor ce sunt identificați cu o situație materială precară sau cu o situație familială dăunătoare elevului
- Elaborarea, consolidarea, urmărirea și aplicarea planurilor de învățare personalizate implementate la nivel minimal prin acordarea de sprijin de către profesorul itinerant al elevilor identificați cu cerințe educaționale speciale
- Crearea unui spațiu adecvat desfășurării orelor de consiliere și orientare școlară și profesională sau a derulării activităților de sprijin .

Tinta 5 Recompensarea elevilor capabili de performanță școlară și promovarea reușitelor acestora în comunitate cât și în afara ei**Obiective:**

- Încercarea de obținere a bursei prin intermediul școlii pentru elevii buni la învățătură, silitori și capabili de performanțe înalte în cadrul asociațiilor nonprofit- Fundația Comunitară Țara Făgărașului
- Găsirea de resurse financiare pentru recompensarea materială a elevilor ce obțin rezultate foarte bune la concursuri și olimpiade școlare
- Organizarea ședințelor de pregătire pentru olimpiade și concursuri în afara orelor de curs

Tinta 6 Atragerea grupurilor de etnie rromă în frecventarea școlii prin programe de înlăturare a absenteismului sau a abandonului școlar**Obiective:**

- Elaborarea de programe de înlăturare a absenteismului și a abandonului școlar în parteneriat cu cabinetul de asistență psihopedagogică, prin PNRAS sau acord de colaborare cu organizația Salvați Copiii România.
- Conștientizarea nevoii de educație în rândul persoanelor de etnie rromă și de evitare a căsătoriilor timpurii
- Implementarea unor programe pentru acordarea unor șanse de școlarizare în rândul celor care au abandonat timpuriu școala- organizarea programului A doua șansă- nivel primar/ secundar inferior

Tinta 7 Propunerea, implementarea și proiectarea unor planuri ameliorative pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării**Obiective:**

- Urmărirea rezultatelor elevilor prin completarea unor fișe de progres școlar implementate pentru fiecare disciplină în parte
- Elaborarea planurilor remediale pentru fiecare disciplină pentru elevii rămași în urmă și orientarea procesului de predare-învățare-evaluare pe activități diferențiate

**Tinta 8 Promovarea imaginii școlii în comunitate:
Obiective:**

- Întreținerea site-ului școlii
- Realizarea ofertei educaționale care să atragă elevii și să răspundă cerințelor pieței
- Construirea unor instrumente de testare a satisfacției beneficiarilor educaționali
- Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene, naționale și internaționale și accesarea unor proiecte pentru amenajarea curții școlii sau a spațiului școlar asigurând o bază materială care să asigure condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ

**Tinta 9 Diversificarea și proiectarea realistă a resurselor bugetare pentru susținerea unei activități orientată către satisfacția beneficiarilor educaționali
Obiective:**

- Proiectarea și desfășurarea unor activități școlare și extracolare aducătoare de venituri
- Formarea cadrelor didactice în privința realizării de proiecte de finanțare
- Identificarea unor surse de finanțare extrabugetară
- Implicarea agenților economici în activitatea școlară
- Întărirea siguranței beneficiarilor prin montarea unor camere de supraveghere suplimentare și tehnologizarea spațiilor de pătrundere în unitate.

Prezentul *Proiect de dezvoltare instituțională* a fost dezbătut și aprobat în ședința Consiliului de Administrație al Școlii Gimnaziale Viștea de Jos, din data de: 16.09.2024